Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска

«Лицей инновационных технологий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического советаПротокол № 1от « 29 » августа 2017 г. |  | УТВЕРЖДЕНОПриказ № от «01» сентября 2017 г.Директор В.В. Полозова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**По курсу «Мой выбор»**

Составитель:

 педагог-психолог

высшей категории

Гавриш Н.А.

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка к программе «Мой выбор!»**

Настоящая программа предназначена для профориентации обучающихся 7 класса. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и «Психология и выбор профессии».

**Цель программы:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

**Основные задачи курса:**

1.  сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;

2.  расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;

3.  сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;

4.  ознакомить обучающихся с правилами и способами получения профессии;

5.  научить разбираться в содержании профессиональной деятельности 6.  научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;

7.  научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Курс «Мой выбор» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Формы организации** деятельности: программа ориентирована на обучающихся 7 класса; реализовывается в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

**Общее количество часов** – 34.

**Ожидаемые результаты**:

1.  формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;

2.  формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;

3.  принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;

4.  создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я через десять лет…».

**Содержание занятий**

**Занятие № 1. Многообразие мира профессий.** История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий.

**Занятие №2. Выбор и моделирование профессии.**Раскрытие понятия «выбор». Карта страны профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

**Занятие № 3. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».**Знакомство с подходом Климова надежный способ выбора профессии.

**Занятие № 4. Интересы и выбор профессии («хочу»).**Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

**Занятие № 5. Классификация профессий.** Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Карта интересов Голомштока.

**Занятие № 6. Склонности и профессиональная направленность («могу»).**

**Занятие № 7. Мотивы выбора профессии.**Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

**Занятие № 8. Профессиональный тип личности.** Опросник профессиональной направленности личности Голланда.

**Занятие № 9. Темперамент и выбор профессии.**Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

**Занятие № 10. Способности и выбор профессии.**Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению.

**Занятие № 11. Социальные проблемы труда («надо»).**Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, что бы быть востребованным специалистом.

**Занятие № 12. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.**Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе.

**Занятие № 13. Профессии «человек-человек».**Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 14. Профессии «человек – знаковая система».**Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 15. Профессии «человек – техника».**Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 16. Профессии «человек – художественный образ».**Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 17. Профессии «человек – природа».**Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 18. Профессиональные стереотипы.**Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций.

**Занятие № 19. Ошибки при выборе профессии.**Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии

**Занятие № 20. Построение профессиональной перспективы.**Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.

**Занятие № 21. Профориентационная игра «Вакансия».**

**Занятие № 22. Заключительное занятие.**Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

**Учебно-тематический план курса «Мой выбор!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Коли-чество****часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |  |  |
| 1. | Многообразие мира профессий. | 1 |  |  |
| 2. | Выбор и моделирование профессии. | 2 |  |  |
| 3. | Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо» | 2 |  |  |
| 4. | Интересы и выбор профессии («хочу») | 2 |  |  |
| 5. | Классификация профессий. | 2 |  |  |
| 6. | Склонности и профессиональная направленность («могу»). | 1 |  |  |
| 7. | Мотивы выбора профессии. | 1 |  |  |
| 8. | Профессиональный тип личности. | 2 |  |  |
| 9. | Темперамент и выбор профессии | 2 |  |  |
| 10. | Способности и выбор профессии. | 2 |  |  |
| 11. | Социальные проблемы труда («надо»). | 1 |  |  |
| 12. | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 |  |  |
| 13. | Профессии «человек-человек». | 2 |  |  |
| 14. | Профессии «человек – знаковая система». | 2 |  |  |
| 15. | Профессии «человек – техника». | 1 |  |  |
| 16. | Профессии «человек – художественный образ». | 1 |  |  |
| 17. | Профессии «человек – природа». | 1 |  |  |
| 18. | Профессиональные стереотипы. | 1 |  |  |
| 19. | Ошибки при выборе профессии. | 2 |  |  |
| 20. | Построение профессиональной перспективы. | 2 |  |  |
| 21. | Профориентационная игра «Вакансия». | 1 |  |  |
| 22. | Заключительное занятие. | 1 |  |  |
| **Общее количество часов** | **34** |  |  |  |

**Список литературы**

1.Королёва Ирина Александровна, Кулакова Анна Борисовна Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории . 2013. №3 (65).

2. Лазарев, А.А. Педагогические условия формирования профессионального интереса старшеклассников к будущей деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Лазарев. – М., 2004. – 37 с.

3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

5.  Авазов К. Х. Cущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе [Текст] / К. Х. Авазов // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.).  — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 76-79.

6. Большой психологический словарь.— М.: Прайм-ЕВРОЗНАК.  Под ред.  Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.

7. Российская энциклопедия по охране труда. — М.: НЦ ЭНАС.  Под ред.  В. К. Варова, И. А. Воробьева, А. Ф. Зубкова, Н. Ф. Измерова. 2007.

8. Кузьмина Е. Профориентация: Эффективность и качество // высшее образование в России . 2002. №3.

9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-- Москва: Вако, 2005. - 288 с.

10. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

11. Е. А. Климов Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.

12. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.

13. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с.